



INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION

Web: <http://summusjournals.com/> ., Publisher OOO "SUMMUS"

"INTERNATIONAL CONFERENCE ON MODERN INNOVATIVE EDUCATION, PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY: PROBLEMS, ANALYSIS AND FOREIGN EXPERIENCE"

ERTAK TERAPIYA ORQALI BOLAGA TA'SIR ETISH USULLARI

Raxmonova Saida

EMAIL: saida.rahmanova@list.ru

*Andijon viloyati Izboskan tumani
6-maktabgacha ta'lim tashkiloti
direktori*

ABSTRACT: Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tizimida olib borilayotgan islohatlar, bolalarni o'sishi va rivojlanishi davrida uchraydigan o'zgarishlari va ularning yechimlarini, ertak terapiyasi bolalarga nechog'lik ahamiyatli ekanligini bilib olishingiz mumkin.

KEYWORDS: Bolalar, yoshlik, ertak, ertak terapiyasi, metodlar.

1. INTRODUCTION

Atrof muhit muhofazasi nafaqat, davlat, jamiyat, balki har bir fuqaroning vazifasidir. SHunday ekan maktabgacha ta'lim muassasalarida ta'lim olayotgan bolalarning bolalik davridan atrof-olamni anglash, uni muhofaza qilish, atrof-olamga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirish, atrof muhitni iflos qilmaslik haqida kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirishda "Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yilgan Davlat talablari" hamda "Ilk qadam" Davlat o'quv dasturida belgilangan vazifalar amalga oshiriladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016 yil 29 dekabrda "2017-2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni ijrosini ta'minlash maqsadida maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama maktab ta'limiga tayyorlash darajasini tubdan yaxshilashda, atrof-olamga bo'lgan ijobiy munosabatni shakllantirish, ongli idrok qilish, borliqni xis qilishda bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratishni avvalo oiladan boshlab maktabgacha ta'lim muassasalarida davom ettirishni taqozo etmoqda.

Kengroq mushohada yuritadigan bo'lsak, millat barkamolligi, Vatan taraqqiyoti farzand tarbiyasi bilan bog'liqdir.

Bolaning rivojlanishi va o'sishi uzluksiz davom etadigan jarayondir. Bu davrda u mustaqillikka o'rgatib boriladi. Endigina tetapoya qilib qadam qo'yishni, yurishni o'rgangan bola qo'lini qo'yib yuborishni xohlaydi. Tili chiqib gapirishni o'rganishi bilan "Men kattaman" deydi. Bolaning o'sishi va rivojlanishi uchun zarur bo'lgan erkinlikni chegaralanishi o'z navbatida ota-onalar uchun ham ma'lum muammolarni keltirib chiqaradi. Hayotning har bir davri, rivojlanish xususiyatlari va ehtiyojlariga ko'ra o'ziga xos bosqichlarga ega. Bolaning o'sib, ulg'ayishida maktabgacha bo'lgan davrni shular sirasiga kiritish mumkin. Bolalar ohangraboli olam hisoblanib, juda tez o'sish, rivojlanish va o'zgarishlar ichida yashaydilar. Bu farzand tarbiyasida aynan shu palla qanchalik ahamiyatli ekanining yana bir isbotidir.

Ertakterapiya bu bolani ertaklar orqali tarbiyalash va davolash metodidir.



INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION

Web: <http://summusjournals.com/> ., Publisher OOO "SUMMUS"

"INTERNATIONAL CONFERENCE ON MODERN INNOVATIVE EDUCATION, PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY: PROBLEMS, ANALYSIS AND FOREIGN EXPERIENCE"

Ertakterapiya atrof-muhit bilan o`zaro munosabatni mukammallashtirish hamda emotsional buzilishlarni to`g`rilashda foylaniladigan usuldir.

Ertaklar bolaga umid beradi. Bola qanchalik Yangi yil kechasi sovg`a olib keladigan Qorboboga ishonsa, u shunchalik hayotga optimist ko`z bilan qaraydi. Ertaklar orqali biz bolani tarbialaymiz, uningichki dunyosini boyitamiz, qalbini davolaymiz, hayot haqida bilib beramiz, xayolini o`stiramiz.

Haqiqiy ertakning asosiy belgisi bu - uning yaxshilik bilan tugashidir. Bu bolaga psixologik himoyalanganlik tuyg`usini beradi. Ertaklarda nimaiki sodir bo`lmasin, yaxshilik bilan yakun topadi, ertak qahramonlarining boshiga tushgan barcha sinovlar ularni yanada kuchli va aqlli qiladi. Boshqa tomondan, bola yomon xatti-harakatlarni amalga oshirgan qahramonlarning, albatta, qilmishlariga yarasha jazo olishlarini ko`radi. Barcha sinovlardan mufaqqiyatli o`tgan, o`zining barcha ijobiy hislatlarini namoyon qilgan qahramonlarning esa albatta mukofotlanishiga amin bo`ladi. Ana shunda hayotning asosiy qonuni yaqqol ko`rinadi: Sen hayotga qanday munosabatda bo`lsang, u ham senga shunday javob qaytaradi.

Korney Ivanovich Chikovskiy shunday yozgan edi: „ Menimcha ertakning maqsadi bolada birovning g`am-tashvishi uchun qayg`urish, o`zganing shodligi uchun xursand bo`lish, begona insonning taqdirini xuddi o`ziniki kabi boshdan o`tkazish kabi insoniylikni qanday bo`lmasin tarbiyalashdan iboratdir”. E`tibor bering-a, bu yerda ikki insonning o`zaro bir-birini tushinishi, bir-biriga g`amxo`rlik qilishi haqida gap bormoqda.

Ertaklarga o`z ijodida jahon psixologlaridan E.Fromm, E.Bern, E.Gordner, I.V.Vajkov, M.Osorina, E.Lisina kabi psixologlar murojaat qilganlar.

Ertaklardan bolalar adolat va adolatsizlik haqida o`zlarining ilk tasavvuriga ega bo`ladilar. Ertak bolaning murakkab hayotiy muammolarini hal qilish usullarini ongida saqlab qolishga va qayg`urishga majbur qiladi. Bunda hayotga qarama-qarshi kuchlarning to`qnash kelishi va ularni hal qilish borasidagi tajriba ortib boradi hamda ijodiy tasavvur rivojlanadi.

2. MAIN PART

Aynan xotira bilan uyg`ulashgan tasavvur bolaga hayotda shu kabi muammolarga duch kelganda qisqa vaqt ichida to`g`ri va samarali yechimni topishga imkon beradi. Ertak esa qahramonlarning xatti-harakatlarini misli ko`rilmagan holatlarda aks ettiruvchi, ammo bolaning xotirasi va ongiga eng asosiy, ba`zan esa ilojisizdek tuyulgan, qiyin holatlarning ham baribir yechimi bor, degan tushunchani singdiruvchi hayotning o`zidir. Hayotda boshi berk ko`chalar bo`lmaydi. Ko`pincha inson shunchaki, ulardan chiqib ketishga tayyor bo`lmaydi.

Ertakterapiya bolaga nima beradi?

1. Ertakterapiya yordamida xayol, ijodiy tasavvur rivojlanadi, ko`ngil xotirjamligiga erishiladi.
2. Bola o`z galar xatti-harakatlarini tahlil qilishni va bu bilimlarini o`z xatti-harakatlarida qo`llashni o`rganadi.
3. Guruhdagi muloqot orqali ishtirokchilar o`rtasida kommunikativ aloqa o`rnatiladi.
4. Ertakterapiya kattalarga ham o`z fobiya, qo`rquvlarini yengishga yordam beradi, ulardagi agressivlik va xavotirlikni kamaytiradi.

Ertaklar orqali biz bola qalbidagi muammolarni ochishimiz va yechishimiz mumkin. Bunday ertaklar terapevtik ertaklar deb nomlanadi.

Ko`pincha ertaklar kechqurun uyquga yotishdan oldin aytiladi, sababi bola bu paytda tinch bo`lib, bu aynan unga ta`sir o`tkazish uchun qulay paytdir. Shuning uchun kechqurun yaxshilik bilan tugaydigan pozitiv mazmunli ertaklar aytib berish kerak. Shuningdek, oila davrasida, kattalarning muhokamasi bilan



INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION

Web: <http://summusjournals.com/> ., Publisher OOO "SUMMUS"

"INTERNATIONAL CONFERENCE ON MODERN INNOVATIVE EDUCATION, PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY: PROBLEMS, ANALYSIS AND FOREIGN EXPERIENCE"

tinglangan ertaklar muammoni hal qilishga, korreksiyalashga zamin yaratadi. Ertaklar bolani ulg`aytiradi. Birinchi navbatda ertakni bolaga bajonidil aytib bermoq lozim, shunda xalq ijodidan bola ko`proq narsa oladi. Ertak aytish jarayonida bola ruhan xotirjam, muhit tinch bo`lsa, samarasi yaxshi bo`ladi.

Bolaga ertak aytib berayotib unga quyidagi savollarni berishingiz mumkin:

1. Bu ertak nima haqida?
2. Ertak qahramonlari qanday sifatlarga ega? Ular kimga o`xshaydilar?
3. Nega ertak qahramonlari bunday xatti-harakatlarni amalga oshiradilar? Bu nima uchun kerak?
4. Bosh personaj qiyin vaziyatlardan qanday chiqib ketadi? Buni uning o`zi uddalaydimi yoki unga bu ishda kimdir yordam beradimi?

5. Qahramonlarning xatti-harakatlari atrofdagilarga nima beradi – quvonchmi, qayg`umi?
Qahramonlar o`rtasidagi o`zaro munosabatlar qanday?

6. Ertak, uning ayrim qismlari qanday tuyg`ularni uyg`otadi?

Bolalar uchun ertaklar ularning xayolini, mantiqiy va obrazli tafakkurini rivojlantirib, nutqini o`stiradi. Ertaklar xavotirlikni yo`qotib, o`ziga ishonchni orttiradi. N.L.Kryajeva qizg`anchiq, egoist bolalarga - „Baliqchi va baliq” haqidagi ertakni, qo`rqqoq bolalarga - „Qo`rqqoq quyonlar” haqidagi ertakni, ishonuvchanlariga „Buratinonaning sarguzashtlari”ni, qaysar bolalarga „No`xat ustidagi malika” ertagini, tinib-tinchimas bolalarga esa „Etik kiygan mushuk” ertagini aytib berishni taklif qiladi.

Xuddi shunday mazmundagi ertaklar o`zimizning o`zbek xalq ertaklari orasida ham uchraydi. „Zumrad va Qimmat” ertagi bolalardagi erinchoqlik va dangasalikka, „Ur to`qmoq” ertagi yolg`onchilikka, „Susambil” ertagi noahillikka qarshi kurashadi. Bunday misollarni yana ko`plab keltirish mumkin. Barcha ertaklar tarbiyaviy ahamiyatga ega bo`lib, bola qalbiga ezgulik urug`ini sochadi.

1-1,5 yoshdagi bolalar uchun ertak mazmuni tushunarsiz bo`lishi mumkin, lekin ertakdagi „bobo”, „buvi”, „sichqoncha” kabi so`zlar biroz tanish bo`lib, bu ertakni bola uchun qiziqarli qiladi hamda uyqu oldidan aytib berish uni tinchlantiradi. 3yoshdan keyin bolada obrazli tafakkur shakllana boshlaydi, u endi tasavvur qila oladi. Ularga endi murakkabroq mazmundagi sehrli ertaklarni taklif qilish mumkin.

Ota-onalarga maslahatlar:

1. Ota-onalar farzandiga ertakni o`qib emas, balki aytib bersalar maqsadga muvofiqdir. Chunki bu ota-onaga dilbandining ertakga qanday munosabat bildirganligini kuzatish imkonini beradi. Qolaversa, ota-ona farzandi bilan birgalikda ertaklar olamiga sayr qiladi, bu esa bolaning unga yolg`iz sayohatidan ko`ra avzaldir.

2. Bolalar o`zgaralar tomonidan tasvirlangan obrazlarni yaxshiroq qabul qilish qobiliyatiga ega. Shuning uchun farzandingizga ertak aytib berish chog`ida unda yozilgan barcha manzaralarni tasvirlab berishga harakat qiling.

3. Bolangizga ertakni o`zi tanlash imkonini bering. Agar u o`n martalab „Qizil qalpoqcha” haqida eshitishni xohlasa, demak bu bekorga emas. Bu ertak uning ongi shakllanishiga nimadir bermoqda, unda qandaydir jarayon sodir bo`lmoqda.

4. Muhim bo`lgan yana bir qoida – bolaga ertaning chuqur ma`nosini tushuntirib bermaslik kerak. Aks holda ertak o`ladi – o`z ahamiyatini yo`qotadi va undan hech qanday naf bo`lmaydi.

5. Xalq ertaklariga iloji boricha tuzatish va o`zgartirishlar kiritmaslik kerak, aynisa real hayot bilan bog`liq bo`lgan. Bu o`zgartirishlar bolaning ertaklar olamini qabul qilishida qiyinchilik tug`diradi.

3. CONCLUSION



INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION

Web: <http://summusjournals.com/> ., Publisher OOO "SUMMUS"

"INTERNATIONAL CONFERENCE ON MODERN INNOVATIVE EDUCATION, PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY: PROBLEMS, ANALYSIS AND FOREIGN EXPERIENCE"

Ertakterapiyaning maqsadi va vazifasi bolalardagi agressivlik kayfiyatini yo`qotish, o`z-o`zini emotsional boshqarish va o`zgaralar bilan ijobiy munosabatni rivojlantirishdir. Buning uchun ertakterapiya soddaligi va bolalarning ertakka bo`lgan qiziqishi tufayli ular uchun tushunarli bo`lgan ertak uslubi va bolalar bilan ishlash yo`llaridan foydalaniladi.

Har bir bolabir yoki boshqa ertakni o`zicha tushunadi va qabul qiladi. Shuning uchun bir ertak unda kata ta`surot qoldiradi, boshqasi esa uning his-tuyg`ularini qo`zg`atmay, yonidan o`tib ketadi. Lekin bu „, Hayotiy vaziyatlar daftarchasi yana bir katakchaga ko`paymadi” degani emas, u shunchaki bola bu kabi muammoga, masalan, kuyov va qaynona, kelin va qaynona o`rtasidagi tanlov muammosi, biror bir muhim va aziz narsasini yo`qotish yoki o`g`irlatish va hokazolarga duch kelmaguncha ta`sir kuchiga ega bo`lmaydi.

Ertak nafaqat insonning ongiga, balki ongostiga ham ta`sir qiladi, „ajdodlar xotirasi”ga yoki genetik xotiraga tayana olar ekan, syujetning murakkabligidan qo`rqish kerak emas. Xatti-harakatdagi emotsional salbiy o`zgarishlarni to`g`rilashga qaratilgan ertaklarda syujetni chuqur anglash emas, balki insonlarning o`zaro munosabatlarini, ularning ko`rsatgan qahramonliklarini, u yoki bu tanlovning natijasini, o`zining ma`lum bir vaziyatga shaxsiy munosabatini, o`zining shaxsiy hayoti bilan o`zaro aloqalarini voqea va qahramonliklari yordamida eshitayotgan, o`qiyotgan insonning qalbidadir. Buni hisobga olish zarur, zero ko`p holatlarda ota-onalar o`zlarining shaxsiy qo`rquvlarini bolaning qo`rquvi deb ta`kidlaydilar. Hayotiy qo`rquv kabi o`lim oldidagi qo`rquv ham nafaqat bolalarga, aksincha, bolalardan ko`ra, ko`proq ota-onalarga xos bo`ladi. Shu bilan birga bu hayotda o`z o`rnini topmaslik qo`rquvi, turmush o`rtog`ini yo`qotish oldidagi qo`rquv, oilaning buzilishidan qo`rqish, ishda obro`-e`tiborga ega bo`lmaslikdan qo`rqishdir... Bu siz bilan bizning qo`rquvimiz, ularni bolalarimizniki deb hisoblash kerak emas.

Xulosa o`rnida shuni aytish mumkinki, bola xatti-harakatidagi emotsional buzilishlarni, albatta o`yinlar, o`yinchoqlar bolaning tasviriy faoliyati, musiqa, teatr va umuman aytganda san`at yordamida ham to`g`rilasa bo`ladi. Lekin, bolalar uchun eng tushunarli va sevimli usul bu – ertakdir. To`g`ri tanlangan ertak yordamida boladagi ko`plab muammolar – qo`rquv, injiqlik kabilarni yo`qotish, bolada qat`iyat va irodani shakllantiradi. Ertaklarni faqatgina psixologik terapiyadagina qo`llamay, balki oila davrasida muntazam qo`llash bolalik davridagi eng iliq hislarni bola xotirasida muhrlashga imkon beradi. Ertaklar bolaning muammolaridan kelib chiqqan holda tuzilishi, ertak terapiyasini o`tkazish mobaynida bolaning har bir xatti-harakatiga ahamiyat berib borilishi lozim. Bolaning individual xususiyatlaridan kelib chiqqan holda ertakni qabul qilish darajasini muntazam kuzatib borish lozim.

REFERENCES

1. “Ilk qadam” davlat o`quv dasturi asosida maktabgacha ta`lim yoshdagi bolalarni atrof-olam bilan tanishtirish (metodik majmua)
2. Nishonova Z.T., Xodjaqulova D.I., Djumaboyeva M.B., Baykunusova G.Yu. „Kichik maktab yoshidagi bolalar xavotirlanish psixokorreksiyada ertak terapiyasidan foydalanish uslubi”, Toshkent, 2013 yil, 27- bet;
3. Стрелкова Л.П Уроки сказки. – М.: Педагогика, 1989, 53 ст;
4. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М.:Класс,1997, 94 ст;
5. O`zbekiston Respublikasining Maktabgacha ta`lim va tarbiya to`g`risidagi” Qonuni.