



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Янгибоева Дилдора  
Раҳмон қизи<sup>1</sup>

EMAIL: [yangiboeva@gmail.com](mailto:yangiboeva@gmail.com)

<sup>1</sup>Студент, Международная  
исламская академия  
Узбекистана. Ташкент

**ABSTRACT:** Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Девиантное поведение можно в общем смысле обозначить как некое отклонение от принятых в том или ином обществе социальных норм, правил поведения. Объяснить причины, условия и факторы, детерминирующие это социальное явление, стало насущной задачей..

**KEYWORDS:** Девиантное поведение, психологическая исследования, социальная норма, общества, причины, факторы.

### 1. INTRODUCTION

Проблема девиантного (отклоняющегося) поведения, несмотря на огромное количество эмпирических и теоретических исследований в различных областях научного знания, относится к категории наиболее сложных, неоднозначных и одновременно актуальных. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом прослеживается тенденция к увеличению числа детей с отклонениями в поведении. Кроме того, проблема девиантного поведения в младшем школьном возрасте остается на сегодняшний день недостаточно изученной.

Большинство детей с отклоняющимся поведением испытывают трудности социальной адаптации. Нарушения взаимодействия с социальной средой являются причиной появления отклонений в поведении детей, что, в свою очередь, обуславливает специфику их обучения и воспитания в целом.

Нарушения поведения это понятие неоднозначное ни в терминологии, ни в содержании самого термина, ни в его отношении к так называемому нормальному поведению. В терминологическом отношении «нарушенное поведение» часто рассматривается как синоним словосочетаний «трудный ребёнок», «ненормальное поведение», «ребёнок с нарушениями в аффективной сфере», «девиантное поведение», «отклоняющееся поведение», «делинквентное поведение», «противо-правное, преступное, криминальное поведение» и др [1]. Но названные термины несут одностороннюю информацию: бытовую (трудный

ребёнок), юридическую (преступное поведение) и т.д. Нарушения поведения – это отклонение от нормы внешне наблюдаемых действий, в которых реализуется внутреннее побуждение человека. Они могут проявляться в практических действиях (реальное нарушение поведения), так и в высказываниях (вербальное нарушение поведения).

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В Международной классификации болезней (МКБ-10) расстройство поведения определяется как расстройство, характеризующееся стойким диссоциальным, агрессивным поведением, проявляющемся в

- ✚ чрезмерной драчливости и хулиганстве;
- ✚ жестокости к людям и животным;
- ✚ умышленном и значительном повреждении собственности, поджогах;
- ✚ воровстве, лживости;
- ✚ прогулах в школе и уходах из дома;
- ✚ необычных и частых вспышках гнева;
- ✚ вызывающем провокационном поведении;
- ✚ откровенном постоянном непослушании

Существуют различные основания для классификации нарушения поведения. С точки зрения социальной направленности различают: социализированное антиобщественное поведение и социализированное агрессивное поведение. С точки зрения деструктивной направленности различают следующие виды нарушения поведения: одиночный агрессивный тип; групповой агрессивный тип; нарушение поведения в виде непокорности и непослушания. Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (психическое здоровье, права, культура, мораль).

Девиантное поведение может выражаться в форме: а) поступка (ударить человека по лицу); б) деятельности (постоянное занятие вымогательством или проституцией); в) образа жизни (преступный образ жизни организатора мафиозной группы, грабительской шайки, сообщества фальшивомонетчиков)

В зависимости, во-первых, от степени причиняемого вреда интересам личности, социальной группе, обществу в целом и, во-вторых, от типа нарушаемых норм можно различать следующие основные виды девиантного поведения.

1. Деструктивное поведение, причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально-нравственным нормам – накопительство, конформизм, мазохизм и др.

2. Асоциальное поведение, причиняющее вред личности и социальным общностям (семья, компания друзей, соседи) и проявляющееся в алкоголизме, наркомании, самоубийстве и др.

3. Делинквентное (противоправное) поведение, представляющее собою нарушение как моральных, так и правовых норм и выражающееся в грабежах, убийствах и других преступлениях.

В большинстве научных трудов, несмотря на некоторые различия, девиантное (отклоняющееся) поведение в целом описывается как действия и поступки людей, не

соответствующие традиционным социально-культурным, правовым, моральным нормам, ожиданиям либо паттернам поведения. Однако многие ученые также считают, что девиантное поведение – это, как правило, отрицательные поступки и действия личности, вступающей в конфронтацию с господствующими в обществе правилами, стандартами и ценностями.

Кроме того, в качестве основного критерия девиантного поведения исследователи, с одной стороны, обозначают поведение или совокупность поступков, противоречащих социальным нормам, эталонам, стандартам, а с другой – поведение, не соответствующее социальным ожиданиям [8]

В характерелиц, склонных к девиантному поведению, часто обнаруживаются такие черты

- + агрессивность,
- + конфликтность,
- + нонконформизм,
- + негативизм,
- + враждебность,
- + зависимость,
- + ригидность мышления,
- + тревожность.

Девианты часто лгут и делают это с удовольствием; любят перекладывать вину и ответственность на других; не упускают возможности обвинить невинного.

Чем бы ни было обусловлено девиантное поведение личности, оно всегда сопровождается социальной дезадаптацией, то есть девиант частично или полностью утрачивает способность приспосабливаться к условиям социальной среды. Это главная проблема всех преступников и правонарушителей – они не могут найти приемлемую форму поведения или не хотят ее искать, поэтому идут против общества.

Поведение ребенка не может быть расценено как девиантное, так как функция самоконтроля у детей примерно до пяти лет еще не развита в достаточной мере, нет еще полноценной осознанности, а процесс социализации только начался.

Период интенсивной социализации приходится на возраст примерно от двенадцати до двадцати лет. Это самый опасный период в отношении возможности возникновения девиаций.

Подростки и молодежь часто оказываются в ряду людей, пренебрегающих нормами социума и его законами по причине неуспешной либо неполной адаптации. Если девиантная модель поведения закрепится в юном возрасте, после изменить образ жизни и саму личность будет уже очень сложно [2].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, сущность девиантного (отклоняющегося) поведения заключается в том, что такое поведение всегда формируется на основе несоответствия поведения и деятельности личности правилам и эталонам, распространенным в обществе или конкретной социальной группе и в большинстве случаев имеет разрушительный характер, индивидуально-типологические, возрастные и гендерные особенности проявления,

вызывает реакцию осуждения и негативную оценку окружающих, и сопровождается не только социальной и психологической дезадаптацией, но и личностной деструкцией

#### REFERENCES

- ✚ Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. –М.: МПСИ, 2005. –96 с.
- ✚ Карпенский К. В. Психологическая коррекция смысловой регуляции жизненного пути девиантной личности: Монография/К. В. Карпенский; Под ред. Комаровой Т. К. Гродно 2002. –139 с.
- ✚ Гишинский Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений -СПб.: «Юридический центр Пресс», 2004. –520 с.
- ✚ Кошарная Г. Б., Мордишева Л. Н./ Основные подходы к изучению девиантного поведения //Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. -2010. -N 1 (13). -С. 70-81
- ✚ Беличева С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников для бакалавров и специалистов учебное пособие –СПб: Питер, 2012. –331 с.
- ✚ Кетле, А. Социальная система и законы, ею управляющие пер. с франц. / А. Кетле. -СПб. : Издание Н. Поляков и Ко, 1866. -313 с.
- ✚ Богдан С. С. /Человеческая деструктивность как социокультурный феномен //Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена -2010. -N 124. -С. 310-318
- ✚ Коэн, А. Содержание делинквентной субкультуры / А. Коэн // Социология преступности. -М.: Прогресс, 1966. -Липай, Т. П. О проявлении стигматизации в процессе образования / Т. П. Липай // Социологические исследования. -2004. -No 10 (246). -С. 140-141.