



Изучение нарицательных имен существительных в средней школе

**Сапарова Замира
Ибрагимовна**

EMAIL : zamira@umail.uz

Преподаватель ДжГПИ

ABSTRACT: Знание языка как система еще не дает достаточных речевых навыков для свободного общения на нем. При обучении русскому языку совершенно недостаточно рассказывать о грамматических категориях, разъяснять лексические значения слов, показывать, как строятся словосочетания и предложения.

KEYWORDS: Имясуществительное, знание, обучение, грамматика, нарицательныеименасуществительны.

Имя существительное – это часть речи, обозначающая предмет и выражающая категориальное грамматическое значение предметности в частных грамматических категориях (одушевленности–неодушевленности, рода, числа и падежа). Существительными называют не только конкретные предметы окружающей действительности (стол, шапка, автобус), но и их совокупности (мебель, одежда, транспорт) или, наоборот, составные части, а также живых существ (собака, ящерица, мальчик). Кроме того, к именам существительным относятся действия (бег, ходьба, сон) и состояния (радость, тоска, внимание) в отвлечении от их производителей, свойства (уникальность, сыпучесть, продолжительность) и количества (множество, малость) в отвлечении от их носителей. Следовательно, значение предметности – это отвлеченное грамматическое значение, свойственное всем без исключения существительным. Разнообразие имен существительных в русском языке привело к необходимости их классификации. Имена существительные классифицируют по обозначению индивидуального или родовидового понятия; здесь выделяют собственные и нарицательные имена существительны. Собственные имена существительные обозначают индивидуальное название отдельного предмета. Их основной грамматической особенностью является отсутствие изменения по числам. Основной орфографической особенностью собственных имен существительных является написание их с прописной буквы. Наричательные имена существительные обозначают предмет из ряда подобных, однородных предметов, понятий, веществ.

Основной грамматической особенностью является изменение по числам, если нет семантических ограничений; основной орфографической особенностью является написание со строчной буквы. В работе Валгиной Н.С. отмечается, что нарицательные существительные бывают четырех типов: конкретные, отвлеченные, вещественные и собирательные. К конкретным существительным относятся слова, которые называют вещи, лица, факты и явления действительности, которые могут быть представлены в отдельности и подвергнуты счету: книга, сражение, швея. Отвлеченные существительные обозначают понятия, свойства, качества, действия и состояния в отвлечении: ширина, учеба, смелость. Вещественные имена существительные обозначают слова, которые являются наименованиями химических соединений, пищевых продуктов, стройматериалов, растений, лекарств и т.п.: золото, сахар, водород, кофеин. В книге Ю.Б. Смирнова отмечается, что одушевленность /неодушевленность является грамматической категорией имени существительного. Этой же точки зрения придерживается В грамматике понятия «одушевленное – неодушевленное» и «живое – неживое» не тождественны друг другу. Часто биологически живые предметы рассматриваются как грамматически неодушевленные (например, дуб, береза). А биологически неживые предметы часто рассматриваются как грамматически одушевленные (например, мертвец, кукла, робот и многие другие). Грамматическая одушевленность и неодушевленность свойственна только конкретным существительным, которые способны изменяться по числам. Основным фактором определения одушевленности или неодушевленности в русском языке является грамматический, то есть совпадение окончаний именительного и винительного падежей множественного числа для неодушевленных существительных и именительного и родительного падежей множественного числа – для одушевленных имен существительных. Собирательные существительные, обозначающие совокупность биологически живых существ и не изменяющиеся по числам (молодежь, студенчество, народ) находятся вне одушевленности-неодушевленности по грамматическому показателю. Центральное место грамматической системе имени существительного принадлежит категории рода. Грамматический род определяется у всех существительных, кроме тех, которые всегда употребляются во множественном числе. Грамматический род – это несловоизменяемая категория имен существительных. Она проявляется в способности существительных сочетаться с определенными для каждого родового класса формами согласуемых слов: красивый дом, красивая книга, красивое платье. Методы определения рода различаются у изменяемых и неизменяемых имен существительных. Среди изменяемых имен существительных можно найти формы и значения мужского, женского рода и среднего рода, а также существительные общего рода и те, которые находятся вне категории рода.

Показатели рода изменяемых имен существительных:

- морфологический (окончание именительного или родительного падежа единственного числа);
- семантический, когда категория рода имеет номинативный характер и используется для различения рода существительных, обозначающих лиц мужского или женского пола

Заключение: В начале исследования было поставлено четыре задачи. В ходе решения первой задачи были раскрыты лингвистические основы методики изучения имени существительного в средней школе. Имя существительное – это часть речи, обозначающая предмет и выражающая категориальное значение предметности в частных грамматических

категориях (одушевленности–неодушевленности, рода, числа и падежа). Существительными называют не только конкретные предметы окружающей действительности (стол, шапка, автобус), но и их совокупности (мебель, одежда, транспорт) или, наоборот, составные части, а также живых существ (собака, ящерица, мальчик). Кроме того, к именам существительным относятся действия (бег, ходьба, сон) и состояния (радость, тоска, внимание) в отвлечении от их производителей, свойства (уникальность, сыпучесть, продолжительность) и количества (множество, малость) в отвлечении от их носителей. Следовательно, значение предметности – это отвлеченное грамматическое значение, свойственное всем без исключения существительным. В ходе решения второй задачи были раскрыты методические основы изучения имени существительного в средней школе. Сущность методики изучения имени существительного можно выразить так: системное поступательное концентрическое обучение по принципу постепенного усложнения материала и введения новых лингвистических понятий и категорий на каждом этапе обучения.

В ходе решения третьей задачи были проанализированы программы и учебники по русскому языку из учебно–методических комплектов «Перспектива» и «Планета знаний» и выявлены особенности авторских методических подходов к изучению имени существительного.

Особыми специфическими чертами выделяется имя существительное как часть речи и с точки зрения словообразовательной. Как постоянно и весьма интенсивно пополняющийся новыми образованиями разряд слов имена существительные имеют, с одной стороны, характерную только для них систему способов словообразования. В зависимости от лексико-семантических и отчасти грамматических (морфологических) признаков все имена существительные делятся на несколько лексико-грамматических разрядов: 1) нарицательные и собственные; 2) конкретные; 3) отвлеченные; 4) собирательные; 5) вещественные; 6) единичные.

Актуальность исследования. Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуется поиском эффективных путей обучения, ориентированного на усиленное внимание к функциональному аспекту изучаемых явлений языка. Мы живем в окружении слов – названий предметов, процессов, качеств, явлений, окружающих нас людей. Но есть слова, занимающие особое положение в системе языка, предназначенные для обозначения конкретных предметов и явлений и выделяющие их из ряда похожих, однотипных предметов и явлений, – имена собственные. Мы сталкиваемся с ними практически каждый день, к ним мы относим как имена реально существующих людей, городов и рек, так и наименования предметов и субъектов, созданных фантазией человека (имена героев литературных произведений, богов и демонов). Очень часто человек задается вопросами, откуда произошло то или иное название, фамилия, имя, почему город, река, страна, так называются, и т.д. Зачастую объяснить это очень сложно или даже невозможно, потому что названия эти такие древние, что их воспринимают как нечто само собой разумеющееся, иногда «назывная коннотация» имен собственных стирается, и они переходят в разряд нарицательных имен, и тогда определить автора, и даже язык, в котором впервые возникло это слово, практически невозможно. Другие же имена собственные настолько молоды, что живущее сейчас поколение знает их авторов или, по меньшей мере, историю и страну происхождения. В живой разговорной речи каждый из нас

употребляет большое количество самых разнообразных имен и названий. Собственные имена существительные хорошо знакомы детям уже с дошкольного возраста. Дети обычно знают свой адрес, имя и фамилию, имена и фамилии родственников и друзей, известных людей, к некоторым взрослым обращаются по имени-отчеству, дают имена игрушкам, клички - животным, помнят наименования улиц, магазинов, кинотеатров, названия книг, мультипликационных и художественных фильмов, имена любимых героев, названия конфет... Все эти «пласты» лексики - неотъемлемая часть повседневной речевой практики детей, принадлежность их живой речи. Многообразие имен собственных, их широкое распространение в нашей жизни и сложность этого аспекта языка привели к возникновению особой отрасли языкознания – ономастики (от греч *ὀνομαστική* «искусство давать имена»). В свою очередь, появление этой науки привело к тому, что возросла необходимость в её изучении.

этом авторы, как правило, опираются на логико-философские категории абстрактности и конкретности.

В связи с тем, что лексико-грамматические разряды существительных выделяются одновременно на основании нескольких критериев (грамматического, смыслового, словообразовательного) и в силу того, что в лингвистической литературе этим критериям придаётся разная степень важности, необходимо проанализировать значимость каждого из критериев в отдельности, чтобы выявить среди них тот, который в наибольшей степени отвечает языковой реальности. Имя существительное – это часть речи, обозначающая предмет (субстанцию) и выражающая это значение в словоизменяемых категориях числа и падежа и в несловоизменяемой категории рода.

Существительное называет предметы в широком смысле слова; это – названия вещей (стол, стена, окно, ножницы, сани), лиц (ребенок, девочка, юноша, женщина, человек), веществ (крупа, мука, сахар, сливки), живых существ и организмов (кошка, собака, ворона, дятел, змея, окунь, щука; бактерия, вирус, микроб), фактов, событий, явлений (пожар, спектакль, беседа, каникулы, печаль, страх), а также названных как независимые самостоятельные субстанции непроцессуальных и процессуальных признаков – качеств, свойств, действий, процессуально представленных состояний (доброта, глупость, синева, бег, решение, толкотня).

Существительные разделяются на следующие лексико-грамматические разряды: существительные 1) собственные и нарицательные; 2) собирательные; 3) вещественные; 4) конкретные и отвлеченные; 5) одушевленные и неодушевленные. Эти разряды пересекаются: так, например, имена собственные включают в себя названия как одушевленных, так и неодушевленных предметов; существительные вещественные, обозначающие однородную массу вещества, могут иметь собирательное значение (клюква, виноград, сахар); существительные конкретные объединяют в своем составе все те слова, – одушевленные и неодушевленные, – которые называют считающиеся предметы. Вместе с тем слова каждого из выделенных лексико-грамматических разрядов обладают общими морфологическими, а в некоторых случаях и словообразовательными характеристиками.

По признаку названия предмета как индивидуального или как представителя целого класса все существительные делятся на собственные и нарицательные. Существительные собственные (или имена собственные) – это такие слова, которые называют индивидуальные предметы, входящие в класс однородных, однако сами по себе не несут какого-либо специального указания на этот класс. Существительные нарицательные (или имена нарицательные) – это такие слова, которые называют предмет по его принадлежности к тому или иному классу; соответственно они обозначают предмет как носитель признаков, свойственных предметам данного класса.

Заключение: Имена собственные являются междисциплинарной областью знания, исследования которой имеют огромное теоретическое и практическое, прикладное значение, как для дальнейшего развития многих гуманитарных дисциплин, так и для чисто практических целей картографии и библиографии, к примеру. Несмотря на то, что имена собственные и связанные с ними проблемы уже давно занимали ученых, ономастика сравнительно недавно оформилась в самостоятельный раздел языкознания, обладающий собственным кругом вопросов и методов исследования. Объект этой дисциплины обуславливает её основные характеристики: междисциплинарность и разделение на большое количество подразделов и уровней. При огромном числе этих подразделов стоит отметить, что в самостоятельные отрасли ономастики чаще всего выделяют два крупнейших подраздела - антропонимику и топонимику. Невозможно переоценить значение обеих отраслей для исторических исследований, так как наименования людей и названия географических объектов несут на себе отпечаток исторических событий и часто являются единственным источником исторической информации.

REFERENCES

1. Шипицына Г. М. Русский язык. Дидактические материалы. Изложения и сочинения. 9 класс. М., 2000.
2. Методика развития речи на уроках русского языка: Пособие для учителя / Н. Е. Богославская, В. И. Капинос, А. Ю. Купалова и др.; Под ред. Т. А. Ладыженской. М., 1991.
3. Система обучения сочинениям на уроках русского языка. Пособие для учителей / Ред. Т. А. Ладыженская. М., 1978.
4. Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. М., 1975.
5. Ладыженская Т. А. Устная речь как средство и предмет обучения. М., 1998.
6. Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русского языка в школе. М., 1998.